

Создание психологического комфорта в группах детского сада



Подготовил
педагог – психолог
Пономарева А.В

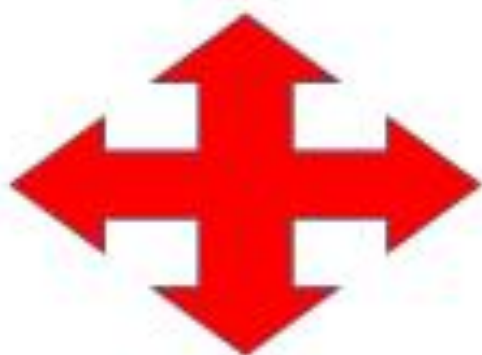
ЗДОРОВЬЕ



Эмоциональное



Физическое



Интеллектуальное



Духовное



Последствия психологического дискомфорта:

- Появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
- Соматические расстройства;
- Психологические травмы в детстве, психологическая защита в зрелом возрасте: позиция избегания, проявления агрессивных поведенческих реакций.





**Создание
психологического
комфорта в детском
саду для сохранения и
укрепления
психологического
здоровья и развития
личности ребёнка.**



Атмосфера в группе детского сада определяется:


- Отношениями между воспитателем и детьми;
- Отношениями между самими детьми.





Благоприятный климат

- Атмосфера доброжелательности, заботы о каждом;
- Доверие, требовательность;
- Ответственность;
- Чувство защищенности;
- Причастность к происходящему;
- Уверенность в себе;
- Приподнятое настроение;
- Сформированность ценностного отношения к личности, делу, истине.



**Влияние стилей
педагогического
общения на
благоприятный
психологический
комфорт в группе**

Авторитарный стиль

- Педагог – руководитель, организатор; дети – исполнители (несамостоятельные, безынициативные)
- Принцип педагога: «Доверяй, но проверяй» (недостает уважения, доверия к личности ребенка);
- Ожидание беспрекословного послушания, повиновения;
- Не учитывает отношения между детьми;
- Не признает ошибки;
- Низко оценивает возможности детей;
- Публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения.



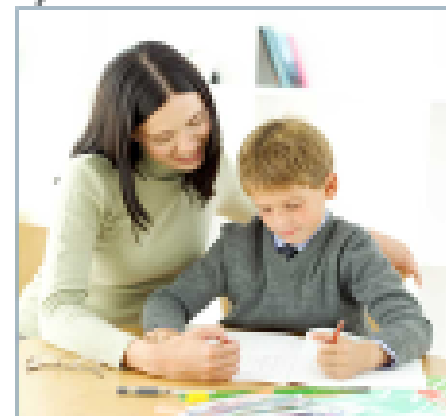
Либеральный стиль (попустительский)

- Педагог безынициативен, недостаточно ответственен;
- Переоценивает возможности детей;
- Выполнение своих требований не проверяет;
- Нерешителен;
- Во власти детей;
- Не учитывает взаимоотношения в группе;
- Человек настроения.



Демократический стиль

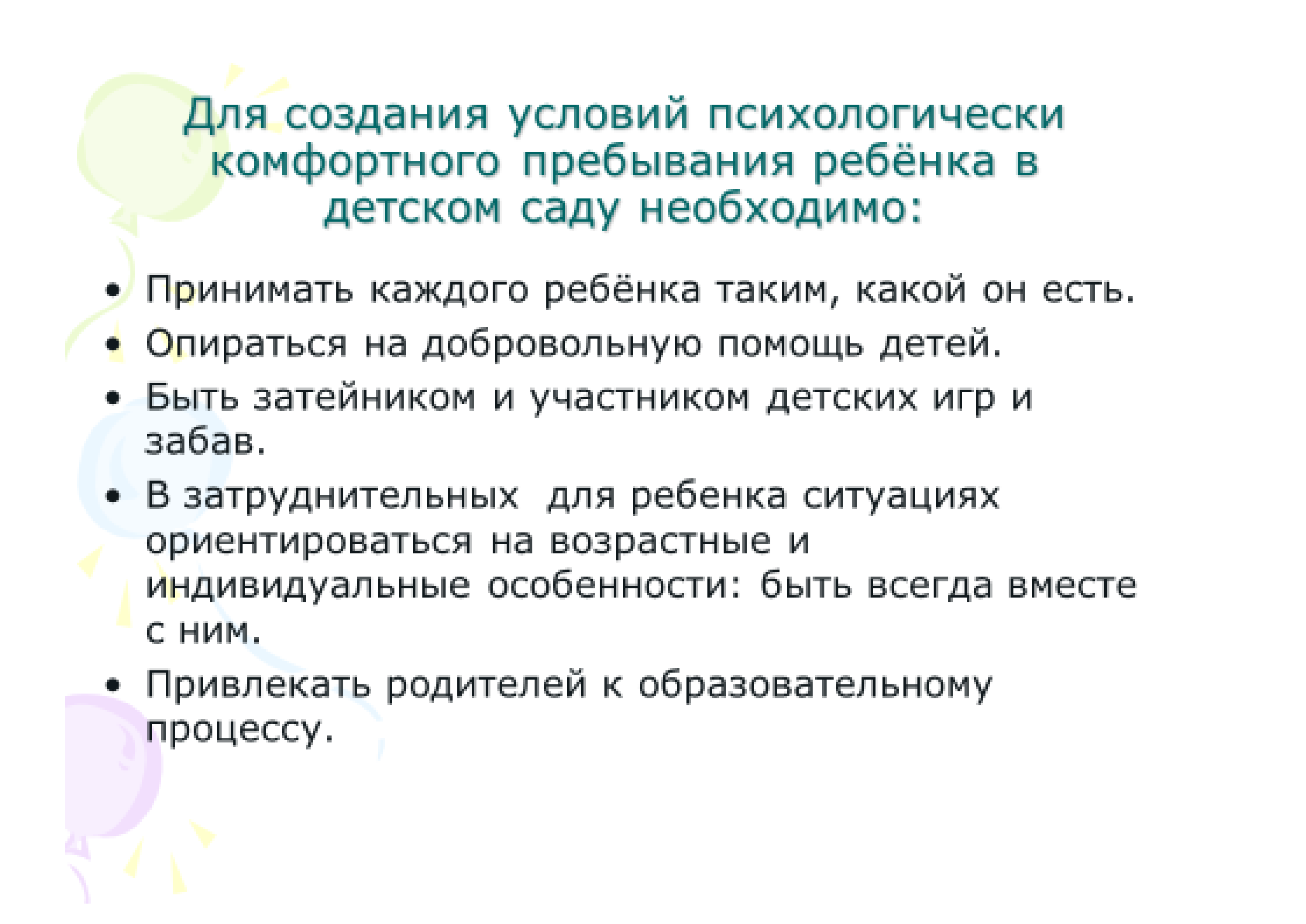
- Педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми;
- Изучает и учитывает межличностные взаимоотношения;
- Проявляет максимум требований, максимум уважения;
- Испытывает потребность в обратной связи от детей;
- Умеет признавать ошибки;
- Предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.



Методики изучения оценки психологического климата и эмоционального благополучия

- Рисунок «Я в своей группе детского сада».
- Цветовая диагностика «Домики».
- Тест на эмоциональное отношение.
- Анализ «Атмосфера в моей группе».
- Социометрия.



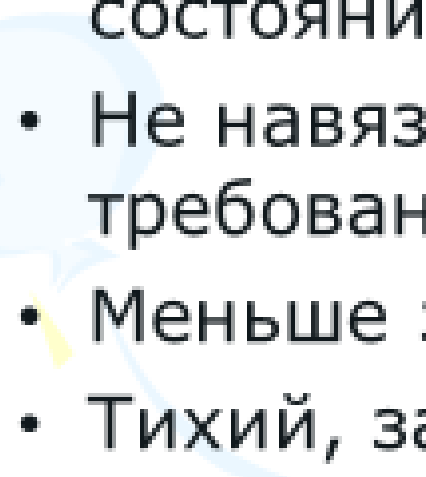



Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.
- Опирается на добровольную помощь детей.
- Быть затейником и участником детских игр и забав.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним.
- Привлекать родителей к образовательному процессу.

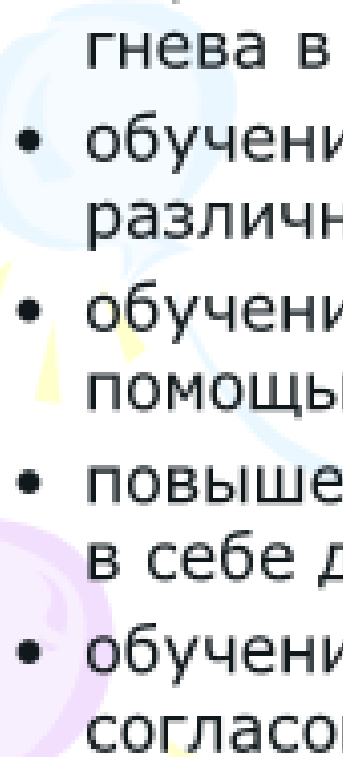


Помнить:

- Ребенок вам ничего не должен.
 - Добиваться соблюдения от ребенка социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
 - Не навязывать своих правил и требований.
 - Меньше запретов и требований.
 - Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в помощи, как и отъявленный драчун.
- 
- 



Психологически комфортная среда:

- организацию зоны для психологической разгрузки;
 - обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
 - обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
 - обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
 - повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
 - обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.
- 



Психологические речевые настройки:

Цель настроек – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

Предназначение – установки на хорошее настроение.